

V Міжнародна викладацько-студентська науково-практична конференція
[nloads/proektni-metodi-navchannya-yak-trendi-fahovoyi-pidgotovki-maybutnih-fahivtsiv-it.pdf](https://nloads.proektni-metodi-navchannya-yak-trendi-fahovoyi-pidgotovki-maybutnih-fahivtsiv-it.pdf) (дата звернення: 21.02.2024).

2. Михайленко В.С., Ванін В.В., Ковальов С.М. Інженерна та комп'ютерна графіка: підручник. Київ. Каравела. 2010. 360 с.

3. Мосіюк О. О. Редактори тривимірної графіки: навчально-методичний посібник. Житомир. ЖДУ ім. Івана Франка, 2022. 52 с.

4. Сидоренко В.К. Креслення. Підручник для закладів загальної середньої освіти. Київ. Школяр. 2004. 239 с.

5. Туташинський В.І., Кірютченкова В.І. Технології (рівень стандарту): підручник для 10 (11) класів закладів загальної середньої освіти. Київ. Педагогічна думка. 2018. 216 с.

Віталій ТУРЧЕНКО,

викладач інформатичних дисциплін

Обласного коледжу „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка”

Полтавської обласної ради

м. Кременчук, Україна

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАВЧАННІ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ

Публікація в публічному просторі на початку 2023 року великої мовної моделі ChatGPT назавжди змінила спосіб, яким ми взаємодіємо з комп'ютером. Замість використання великої кількості різних програм, які створені для виконання певних вузькоспеціалізованих завдань, ми отримали надпотужні універсальні інструменти у вигляді систем штучного інтелекту.

Для багатьох стало несподіванкою те, наскільки швидко системи штучного інтелекту змогли створити конкуренцію людині у сферах діяльності, які до цього часу вважалися виключно людськими: написання листів, рецензій,

„Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

переклад текстів, створення зображень, музики, генерація відео контенту, імітація мови, жестів, написання програмного коду...

Дослідники К. Певень, Н. Макогончук та Н. Хміль (2023) указують, що штучний інтелект в освіті використовують для розвитку нових технологій та інструментів, які полегшують навчання та покращують ефективність освітнього процесу загалом.

Вчені на чолі з І. Візнюк, Н. Буглай, Л. Куцак, А. Поліщук та В. Киливник (2021) зазначають, що майбутнє освіти пов'язане зрезультатом нових технологій. Досягнення вгалузі ШІ грають значну роль в освіті та відкривають нові можливості. Однак варто зазначити, що поза увагою дослідників залишилося розроблення рекомендацій для закладів освіти щодо успішного впровадження штучного інтелекту.

Виконання багатьох завдань, які до цього часу потребували великої кількості знань, тепер займає лічені хвилини.

І будемо відвертими: сучасна школа з її багаторічною історією методичних розробок не готова до існування в світі з потужним штучним інтелектом, але вона не є винятком, бо практично всі сфери діяльності людини зараз лише починають адаптуватися до нових реалій.

Але сучасні діти та студенти не будуть чекати, доки ми адаптуємо систему освіти до сучасних реалій: вони вже активно використовують штучний інтелект для розв'язання тих завдань, які від них вимагає сучасна школа. В інформаційному просторі вже з'явилася інформація про використання штучного інтелекту під час написання дипломних, курсових, лабораторних робіт.

На початку 2024 року більшість великих компаній почали інтеграцію систем на основі штучного інтелекту у всі свої програмні та апаратні продукти. Всі зрозуміли, що впровадження систем штучного інтелекту дозволить вирішувати величезну кількість різнопланових завдань набагато швидше, ефективніше та дешевше у порівнянні зі способами та методами, які використовувалися ще рік тому.

Враховуючи вищезазначене, можна зробити висновок, що ринок праці, популярні професії, способи генерації контенту, створення мультимедійного та текстового продукту у найближчі роки зазнають значної трансформації. І система освіти просто вимушена буде реагувати, змінювати підходи до компетентностей учнів та студентів, розробляти нові методики та предмети. Можна зробити припущення, що об'єм трансформації багатьох галузей людської діяльності буде схожий на аналогічні процеси, що відбувалися на початку 19-го століття під час так званої "Науково-технічної революції". Тоді, завдяки автоматизації та механізації праці, значно зросла ефективність виробничих процесів. Зараз те ж саме відбуватиметься і у сфері інтелектуальної та розумової діяльності.

Які ж компетенції стануть актуальними у світі, де існує потужний штучний інтелект, інтегрований практично у всі сфери діяльності суспільства? Сьогодні ми не зможемо сказати напевно, але основні тенденції вже зрозумілі.

З позиції освіти, велике завдання полягає в адаптації освітніх систем до нових реалій. Школи та університети повинні переглянути свої програми та методи навчання, щоб забезпечити учням та студентам необхідні компетенції для ефективної роботи в цьому новому середовищі.

1. Розвиток критичного мислення та проблемного вирішення.

Штучний інтелект може допомагати вирішувати багато завдань, але вміння аналізувати інформацію, ставити запитання та шукати інноваційні рішення залишаються невід'ємною частиною успішної кар'єри. Освітні програми повинні акцентувати увагу на розвитку цих навичок.

2. Колаборація та комунікація.

Завдяки штучному інтелекту, колективна робота набуває нових розмірів. Учні та студенти повинні навчатися ефективно співпрацювати з іншими людьми та інтелектуальними системами для досягнення спільних цілей.

3. Гнучкість та навички самонавчання.

Швидкі зміни в технологіях і суспільстві вимагають гнучкості в навчанні та постійного самовдосконалення. Учні та студенти повинні навчитися швидко

„Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

адаптуватися до нових інструментів та технологій, а також вміти самостійно навчатися новому матеріалу.

4. Етика та відповідальне використання технологій.

Розвиток штучного інтелекту вимагає уважного розгляду етичних питань. Освітні заклади повинні включати в свої програми обговорення етичних аспектів використання штучного інтелекту та розробки стратегій відповідального використання цих технологій.

Отже, перед сучасною освітньою системою стоїть велике завдання адаптації до нових реалій, що їх принесло із собою поширення штучного інтелекту. Освітні заклади повинні активно працювати над розвитком компетенцій, необхідних для успішного функціонування в цьому новому середовищі, тим самим готуючи молоде покоління до майбутньої праці та життя в цифровій епісі.