

„Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

4. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / С. У. Гончаренко, П. М. Олійник, В. К. Федорченко та ін. ; за заг. ред. С. У. Гончаренка, П. М. Олійника. Київ : Вищ. шк., 2003. 323 с.

5. Рускуліс Л. В. Методична система формування лінгвістичної компетентності майбутніх учителів української мови у процесі вивчення мовознавчих дисциплін : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Херсон. держ. ун-т. Херсон, 2019. 550 с.

6. Савченко О. Я. Уміння вчитися як ключова компетентність загальної середньої освіти. *Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи* / за заг. ред. О. В. Овчарук. Київ : К. І. С., 2004. С. 34–47.

7. Савченко О. Я. Особистісно орієнтоване навчання. *Енциклопедія освіти*. Київ: Юрінком Інтер, 2008. С. 626–627.

8. Формування мовної особистості на різних вікових етапах : монографія / А. М. Богуш, О. С. Трифонова, О. І. Кисельова, Ж. Д. Горіна, М. П. Черкасов / за заг. ред. акад. А. М. Богуш. Одеса : ПНЦ АПН України, 2008. 271 с.

9. Якиманська І. Особистісно орієнтована система навчання. *Завуч*. 1999. №7. С. 22.

**Марія КУЩ-ЖИРКО,**

*вчитель англійської мови*

*Кременчуцької гімназії №28*

*м. Кременчук, Україна*

## **ВІДПОВІДНІСТЬ ДИДАКТИЧНИХ МЕТОДІВ І ПРИЙОМІВ ВИКЛАДАННЯ ЛІНГВІСТИКИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВОЇ НОМІНАЦІЇ**

Метод навчання – це спосіб реалізації процесу навчання, досягнення поставленої мети. Правильний підбір методів відповідно до змісту навчання, вікових та психологічних особливостей учнів сприяє розвитку їхніх

V Міжнародна викладацько-студентська науково-практична конференція  
пізнавальних здібностей, готує до використання здобутих знань на практиці,  
формує світогляд.

Метод – це вміння звернути увагу учнів на тему уроку та організувати роботу за планом заняття. У структуру методу входять зміст навчального процесу, способи досягнення мети, активність учнів, методичні прийоми, завдання, інструменти, засоби навчання.

Методи навчання поділяють на загальні та спеціальні. Загальні застосовуються у школі при вивченні різних навчальних предметів; спеціальні - під час вивчення окремих дисциплін.

Сукупність методів викладання називаються методикою викладання. Методика навчального предмета - це галузь педагогічної науки, яка досліджує закономірності вивчення певного навчальної дисципліни. До змісту методики входять:

- установлення освітнього й виховного значення навчального предмета та його місця в системі освіти;
- визначення цілей вивчення предмета та його змісту;
- вироблення відповідно до завдань відповідних змісту навчальних форм і методів

Кожен учитель користуючись досвідом колег, власним досвідом, науковими статтями, створює власну модель викладання навчальних предметів, яка може базуватися на загальних і спеціальних методах і прийомах навчання.

Методи навчання обумовлені дидактичними завданнями на занятті. Вибір методу навчання залежить від змісту навчальної дисципліни; від форми організації навчальної діяльності студентів; від педагогічної майстерності викладача, а також від навчально-пізнавальних особливостей студентів.

Впровадження інтерактивних методів навчання здійснюється за наступними моделями навчання: пасивною, активною та інтерактивною. Психологічні механізми інтерактивного навчання слід впроваджувати, враховуючи психологічні механізми взаємодії між учасниками освітнього процесу.

„Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

Групи інтерактивних технологій включають інтерактивні технології групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання проблемних питань: парне навчання, карусель, робота в малих групах, діалог, проектну діяльність, пошук інформації, коло ідей, загальне коло, продовження думки, мозковий штурм, мозаїка, case-метод, асоціативне дерево; ігрове моделювання явищ: імітаційні ігри або драматизація.

Технології опрацювання дискусійних питань включають метод визначення позиції, відстоювання думки, зміну позиції, порівняння протилежних позицій, дискусію, дебати, ток-шоу.

Позитивні та негативні сторони інтерактивних технологій зумовлені різницею особистісних характеристик студентів. Складності застосування окремих інтерактивних технологій обумовлюється відмінністю індивідуальних особливостей сприйняття і засвоєння інформації, а саме ці характеристики є визначальними при роботі з комунікативно-когнітивним способом викладання іноземної мови на відміну від граматико-перекладного методу навчання, коли студент має необмежену кількість спроб для заучування і відпрацювання іноземних мовних структур!

Основні елементи лінгвістичної сутності мовної номінації мають особливості відповідно до типології.

Типологія мовної номінації включає набір визначених характеристик для визначених лексичних груп.

Взаємодія слова і поняття включає:

- слово як відображення взаємодії дійсності і кореляції її відображення у свідомості, що призводить до виникнення поняття;
- слово як система мовних знаків для виокремлення понять з навколишньої дійсності.

Процеси семантичного поглиблення визначень у мовній системі та прийоми подачі навчального матеріалу на орієтувально-підготовчому етапі здійснюються за допомогою: методу аудіювання, діалогічного обговорення, написання проектних робіт, рольової гри.

Сукупність „мовних тем” і „культурних тем” української мови взаємодіють із сукупністю „мовних тем” і „культурних тем” англійської мови. Порівняльна характеристика української та англійської системи „мовних тем” і „культурних тем” обумовлена співробітництвом в економічній сфері та культурній.

Порівняльна характеристика української та англійської структури тематичних груп та прийоми подачі матеріалу за допомогою аудіального методу на тренувальному етапі відпрацювання лексичного матеріалу повинна здійснюватися, враховуючи:

- Співвідношення кількості конкретної і абстрактної лексики у мові;
- Співвідношення кількості визначень (слів на позначення понять) денотативного типу і визначень сигніфікативного типу;
- особливості використання запозиченої термінології у професійному мовленні;

Виокремлення компонентних відмінностей між рівнями вживання у контекстному мовленні здійснюється через

- компонентний аналіз мовних варіантів;
- порівняльний аналіз сучасного тезаурусу семантичних елементів мовлення.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Мороз О. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація : навчальний посібник. К., 1997. С.11-20.

2. Мороз О.Г. Навчальний процес у вищій педагогічній школі : навч. пос. / [Мороз О.Г., Сластьонін В.О., Філіпенко Н.І., Гусак П.М. та ін.] ; за заг ред О.Г. Мороза. К. : НПУ, 2001. 337с.

3. Нагаєв В.М. Оцінювання навчальної діяльності студентів за модульно-рейтингової технології навчання. Педагогіка і психологія. 2000. № 3. С. 84-88.

„Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

4. Педагогіка вищої школи : навч. посібн. Одеса : ПДПУ імені К. Д. Ушинського, 2002.
5. Педагогіка вищої школи : навч. посібн. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова [та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. 2-ге вид.
6. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : монографія / за ред. С. О. Сисоєвої. К. : ВІПОЛ, 2001.
7. Сікорський, П. І. Кредитно-модульна технологія навчання : навч. посібн. К. : Вид-во Європ. Ун-ту, 2004.
8. Слєпкань, З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посібн. К. : Вища школа, 2005.
9. Чайка, В. М. Основи дидактики : тексти лекцій і завдання для самоконтролю: навч. посібн. Тернопіль : Астон, 2002.
10. Ягупов, В. В. Педагогіка: навч. посібник. К. : Либідь

**Юлія МАЛЮК,**

*Заслужений вчитель України,*

*викладач філологічних дисциплін*

*Наукового ліцею „Політ”*

*при Обласному коледжі „Кременчуцька гуманітарно-*

*технологічна академія імені А. С. Макаренка”*

*Полтавської обласної ради*

*Кременчук, Україна*

## **ЕТНОКОНЦЕПТИ – СКЛАДОВІ КУЛЬТУРНО-МАРКОВАНИХ ФО**

Українська фразеологія протягом століть зазнає активних змін. Цей динамічний процес зумовлений численними факторами, як внутрішніми, так і зовнішніми.

Культурно-національна специфіка найбільш чітко відображається у стійких висловах, тому під час їх вивчення необхідно враховувати культурно-