

„Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм” завданням для кожної дитини є налагодження соціальних стосунків, що є невід’ємною складовою людського життя.

ЛІТЕРАТУРА

1. Фасолько Т., Врочинська Л., Пехарєва А. Професійна підготовка вихователя ЗДО до діяльності в умовах інклюзивної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Випуск 63. Том 2. С. 294-300

2. Коробко Ю. В., Остапко Л. О., Бровата О.Б., Дорошенко Т.М., Ільченко О.В. Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти. Актуальні питання у сучасній науці: № 9(15) 2023.

3. Сорочан М. П. Готовність майбутніх вихователів до інклюзивного навчання як результат професійної підготовки. Збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції „Study of world opinion regarding the development of science”. Прага, 2022. С. 456-460.

Вікторія МАЦЬКО,

старший викладач кафедри педагогіки,

психології та дошкільної освіти

Обласного коледжу „Кременчуцька гуманітарно-технологічна

академія імені А.С. Макаренка”

Полтавської обласної ради

м. Кременчук, Україна

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Сучасний етап модернізації системи освіти характеризується посиленням уваги до особистості, спрямуванням зусиль педагогів на розвиток творчого потенціалу учасників освітньо-виховного процесу. Таким чином, сучасність є одним з передових напрямків розвитку людства. Вищому закладу освіти

потрібен викладач, який міг би оновлювати, удосконалювати зміст своєї діяльності новітніми технологіями та сучасними методами викладання. Тільки поєднуючи сучасні та інноваційні форми та методи роботи можна зацікавити сучасну молодь.

Головне завдання вищого закладу освіти- сформувати всебічно розвинену особистість та професійно- компетентного фахівця здатного до інновацій. Процеси розвитку, виховання і соціалізації сучасної освіти покликані зробити випускника конкурентоздатним у ХХІ ст.

Основна мета впровадження інновацій – це оптимізація і підвищення ефективності освітнього простору і створення освітнього середовища, що задовільнятиме потреби здобувачів освіти.

Формування конкурентноспроможного фахівця можливе лише шляхом впровадження в освітній процес сучасних інноваційних технологій:

1.Технологія розвитку критичного мислення формує творче мислення, сприяє розвитку креативності.

2.Технологія інтерактивного навчання – це сучасна форма організації пізнавальної діяльності, з конкретною метою створити комфортні умови навчання, за яких кожен студент відчуватиме свою успішність, інтелектуальну спроможність.

3.Ігрові технології навчання – це ефективний засіб активізації, який має чітко поставлену мету й відповідний педагогічний результат.

4.Технологія особистісно орієнтованого навчання спрямована на здійснення індивідуального, диференційованого освітнього процесу, побудову його на діагностичній основі. Це здійснюється на основі особистісного підходу у навчанні до кожного студента, використанні можливостей предметних модулів, розвитку ініціативи і творчості, використанні нестандартних форм навчання.

5.Проектна технологія передбачає розв'язання проблеми, яка передбачає, з одного боку, використання різних методів, засобів навчання, а з другого – інтегрування знань, умінь з різних галузей науки, техніки, творчості.

„Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

6. Технологія проблемного навчання передбачає створення викладачем проблеми, яка стимулюватиме студента до самостійної пошукової діяльності у ході якої формується нові знання, уміння, навички та розвиватимуться здібності дитини, її зацікавленість, активність, ерудиція, креативне мислення

7. Інформаційно-комп'ютерні технології – це сукупність методів і технічних засобів збирання, організації, збереження, опрацювання, передачі і подання інформації за допомогою комп'ютерів і комп'ютерних комунікацій.

Готуючись до уроків викладач має проаналізувати, які інноваційні технології або окремі методи і прийоми можна використати для формування ключових компетентностей у присутніх.

Найбільш пріоритетною та ефективною формою навчання вважаю поєднання сучасних інноваційних методів і прийомів з традиційними засобами.

Не завжди вдається використати досвід попередників, не всі методи і прийоми є однаково ефективними. Для визначення, які ж прийоми будуть ефективні в роботі необхідно враховувати психологічні, вікові можливості дітей.

Необхідно зазначити, що на різних етапах уроку треба використовувати різні методи, прийоми інноваційних технологій з метою формування певної компетентності.

Головне завдання викладача – організувати, створити цікаву комфортну обстановку, емоційно налаштувати на урок. У своїй педагогічній діяльності нерідко використовую розминки для мотивації навчання та фізхвилинки для розвантаження та переключення дітей. Завдяки цьому, створюються умови для усвідомлення кожним учнем мети та завдання. Міні- тренінги „Спіймай мій настрій”, „Коло компліментів” – це неповний перелік тих розминок, які доцільно використовувати на уроках.

Сучасна освіта винайшла багатий арсенал прийомів інтерактивного навчання від найпростіших „Робота в парах, групах”, „Ротаційні (змінні) трійки”, „Мікрофон” до складних („Мозковий штурм”, „Мозаїка”, „Аналіз ситуації”), а також імітаційні ігри, дискусії, дебати.

Використання інтерактивних технологій – це не самоціль, а засіб створення доброзичливості та порозуміння, зняття з душі дитини почуття страху, спосіб зробити її розкутою, навіяти впевненість у своїх силах, налаштувати на успіх, виявити здібності до творчості та розвитку, Ці та інші методи та прийоми допомагають розвивати комунікативну компетентність. Для узагальнення та систематизації знань, виконуються завдання різного рівня складності, тоді потрібна колективна робота в групах. „Аукціон ідей”, метод „Прес”, „Займи позицію”.

Практика показує, що саме сучасні, цікаві уроки з використанням різних платформ та сервісів навчання сприяють підвищенню пізнавальної активності, розвитку творчих здібностей,

Завдяки сучасним формам роботи краще розвивати критичне мислення, креативність, творчість.

Сьогодні, використання на уроці ІКТ стало необхідної та звичною справою.

Робота сучасного педагога пов'язана із пошуком нових, сучасних та цікавих форм та методів навчання, які б відповідали вимогам часу та запитам суспільства.

Мем, або **інтернет-мем**, – це будь-яка дотепна коротка інформація (фраза, зображення, відео) іронічного характеру, яка відтворює певне ставлення до якихось подій чи обставин та поширюється в інтернеті. Такий формат навчання може стати цікавим доповненням освітнього процесу: він сприяє розвитку спостережливості, креативному переосмисленню будь-якої інформації, розвиває почуття гумору та навчає лаконічно робити акценти на ключових моментах.

Фотоквест – це творче змагання, яке обмежене часом та передбачає виконання поставленого організаторами завдання. А ще **фотоквест** – це маса позитиву, корисної інформації та використання творчого потенціалу.

Наше сучасне буття зазнало багатьох змін, тому освітній заклад вже не може бути тільки осередком знань. Тому:

„Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

1.інновації є об’єктивним процесом стрімкого розвитку освіти;

2.жодна інноваційна технологія не є універсальною;

3.запровадження будь-якої інновації потребує змін – матеріально-технічних, психологічних;

4.запровадження інновацій потребує програмного і методичного забезпечення; знання цікавих методів та форм роботи;

5.новітні технології потребують зміни всього життя, і вимагають ретельного вивчення та підготовки, як від педагога так і від дітей.

6.починати впроваджувати новітні технології потрібно поступово, адже до них треба бути готовим морально та професійно.

Кожен педагог може створити свою технологію і вона буде унікальна та корисна.

Отже, освітній процес потрібно будувати враховуючи особливості молоді, що навчається, відповідно до запитів сучасного суспільства. Це використання новітніх технічних можливостей, візуалізація матеріалу, формування мотивації, зміна видів діяльності й забезпечення взаємодії і зворотного зв’язку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Братко М.В. Освітнє середовище вищого навчального закладу: функціональний аспект. Педагогічний процес: теорія і практика, № 1- 2 (46-47), 2015. С. 11–17.

2.. Бурлаєнко Т.І. Ігрові форми навчання в формуванні економічної компетентності майбутніх менеджерів освіти. Педагогічна освіта Scientific Journal „ScienceRise” № 2/5(19). 2016. С. 15-20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovi-formi-navchannya-v-formuvanniekonomichnoyi-kompetentnosti-maybutnih-menedzheriv-osviti>

3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Академвидав, 2004. 218 с. URL: <https://skaz.com.ua/cultura/992/index.html>

4. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. К.: А.С.К., 2007. 144 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/467588/>

Олена БРОВАТА,
*завідувач відділення дошкільної та середньої освіти,
асистент кафедри педагогіки, психології та дошкільної освіти
Обласного коледжу
„Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія
імені А. С. Макаренка”
м. Кременчук, Україна*

ФОРМУВАННЯ РУХОВОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ФІТЕС-ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасні дослідження за станом фізичного розвитку та виховання дітей дошкільного віку доводять необхідність підвищення їх рухової активності, а це може бути реалізовано через формування рухової та здоров'язбережувальної технології.

Традиційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку, у більшості не відповідають сучасним вимогам і потребують заміни на такі, які б сприяли вирішенню формування показників фізичного, духовного, соціального, психологічного здоров'я дошкільника.

Науковці наголошують на використанні фітнес-технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. Традиційні форми роботи з фізичного виховання, стандартне обладнання знижує мотивацію та інтерес дітей до занять фізичними вправами. Найвищі позиції за рейтингом популярності серед батьків та їх дітей займають різновиди оздоровчого фітнесу.

Дослідники О. Л. Благій, Л. Я. Іващенко, Ю. А. Усачов наголошують на тому, що оптимальний оздоровчий ефект під час занять фітнесом надають не